

Конспект ООД по речевому развитию в подготовительной группе
комбинированной направленности на тему:
«ПОСУДА»

Цель: уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, о материалах из которых она сделана;

Задачи:

- обобщать понятия чайная, столовая и кухонная посуда;
- активизировать словарь по теме «Посуда»;
- совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными, числительными).
- продолжать развивать связную речь, зрительное восприятие и внимание у дошкольников;
- отрабатывать речевое дыхание, мелкую моторику.

Изображения посуды - поднос, чайник, чашка, блюдце, тарелка, нож, вилка, ложка, кофейник, сахарница, бокал, кружка, сковорода, сервиз, чайная, столовая, кухонная, одноразовая, кофейная, мелкая, глубокая, металлическая, стеклянная, фарфоровая, чугунная, эмалированная, деревянная, железная, пластмассовая, хрустальная.

Предварительная работа:

- Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», «Финист – ясный сокол», «Дудочка и кувшинчик».
- Просмотр мультфильмов «Каша из топора», «Золушка».
- Разучивание стихотворений: А. Усанова «А у нас», загадок по теме «Посуда», слушали музыкальное произведение «Чайник-ворчун».
- Дидактические игры: «Что лишнее?», «Ласковые слова», «Скажи наоборот», «Из чего сделана посуда?», «Что где?» и т. д.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, скажите, как называются приемы пищи в течении дня?
(ответы детей – завтрак второй завтрак, обед, полдник, ужин).

А когда мы готовим пищу или сервируем стол, что используем? Правильно, посуду.

- Для чего нужна посуда?

Дети: - Посуда нужна для приготовления и употребления пищи.

Воспитатель - Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда.

Входит бабушка Федора (играет ребенок)

Воспитатель - Назовите сказку, из которой к нам пришла бабушка Федора? (дети: Федорино горе). Кто автор сказки? (Корней Иванович Чуковский).

Федора: - Да, вы правы, это я. От меня убежали чашки, блюда, кастрюли.

Воспитатель - Как вы думаете, почему от Федоры посуда ушла? (потому что она не мыла посуду, посуда была грязная).

- А какая она должна быть? (чистая).

Воспитатель: Федора, с посудой нужно обращаться аккуратно, бережно

Дети, я предлагаю помочь Федоре вернуть посуду. Для этого мы будем выполнять разные задания.

Пальчиковая гимнастика:

Мы посуду для Федоры вымоем без уговоров:

Моем вилку, чашку, ложку, сковородку, поварёшку,

Моем блюдец и стакан и закроем крепко кран.

- Ребята, если мы гостей позовем на чай, какая посуда нам нужна? (чайная).

Назовите чайную посуду (блюдца, чашки, ложки).

Если гости придут на обед, то какую посуду мы поставим на стол? (столовую).

Какую именно? (тарелку глубокую, мелкую, столовую ложку).

Когда мама на кухне готовит обед, какой посудой она пользуется? (кастрюля, сковорода, дуршлаг, половник, ковш, шумовка, чайник, кружка).

Воспитатель: - Молодцы! Давайте посмотрим, из чего сделана наша посуда.

Игра «Из чего сделана посуда?».

Ложка из дерева – деревянная...

Чашка из фарфора – фарфоровая...

Ваза из хрусталя – хрустальная

Терка из металла – металлическая

Стакан из стекла – стеклянный

Масленка из пластмассы –

Сковорода из чугуна –

Миска из глины –

Нож из стали –

Воспитатель: а теперь самое время помочь бабашке Федоре расставить посуду на кухне на полки. Я вам сейчас расскажу, как это сделала сама Федора, а вы скажете, правильно или нет. Или она что-то напутала.

Игра "Что лишнее?"

Перечислите картинки:

- Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

- Лишний мяч. Он - игрушка.

- А все остальное?

- Посуда.

Игра «Назови ласково» (мяч)

Чашка- (чашечка)

Тарелка- (тарелочка)

Ложка- (ложечка)

Вилка- (вилочка)

Кувшин- (кувшинчик)

Миска- (мисочка)

Физминутка «Помощники»

Раз, два, три четыре,

Мы посуду перемыли: (Шагать и хлопать по коленям крест на крест)

Кастрюли, (руки на пояс)

Чайник, (одна рука на пояс, другая изображает носик чайника)

Ковшик (руки в кольцо перед собой)

Ложку (кистью руки изобразить движение ложкой)

И большую поварёшку (большой круг руками над головой и вниз)

Моем чашку, моем кружку (трут ладошки друг о друга)

Ставим высоко на сушку (подняться на носочки руки вверх)

Ой! Упала чашка с полки (ладошки к щекам прижать)

Будем собирать осколки (наклоны вперёд)

Игра «Сосчитай-ка»

Кастрюля - (Дети: одна кастрюля, две кастрюли, три кастрюли, четыре кастрюли, пять кастрюль);

Стакан - (Дети: один стакан, два стакана, три стакана, четыре стакана, пять стаканов);

Ложка - (Дети: одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек);

Вилка - (Дети: Одна вилка, две вилки, три вилки, четыре вилки, пять вилок);

Логопед: Умницы, вы и с этим заданием справились, пора и чай попить. Дуют на ладошку.

Давайте расскажем бабушке Федоре, какая посуда для чего используется.

А в этом нам поможет

игра «Проведи дорожку».

- *Положите продукт в соответствующую посуду.*

Хлеб положу в (хлебницу)

Перец насыплю в (перечницу)

Сахар положу в (сахарницу)

Селедку положу в (селедочницу)

Суп налью в ... (супницу).

Игра «Скажи наоборот» (с мячом)

Воспитатель: - Сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот». Я показываю картинку

и называю слово.

Ложка чистая – ложка грязная.
Тарелка глубокая – тарелка мелкая.
Чашка большая – чашка маленькая.
Сковорода тяжелая – сковорода легкая.
Ножик старый – ножик новый.

Итог занятия:

Федора: спасибо, ребята! Вы очень мне помогли!
«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!
Буду, буду я посуду и любить, и уважать».

Рефлексия: Ребята, вам понравилось занятие? Что вы узнали сегодня о посуде?

Федора: и я многое узнала о посуде, буду содержать ее в чистоте и порядке!